

Trabalho infantil: impacto do Programa Bolsa Família

Adriana Rosa do Nascimento¹
Ana Lucia Kassouf²

RESUMO

Em 2011, 4,33% das crianças entre 5 e 15 anos trabalhavam ou exerciam atividade para consumo próprio ou construção para uso próprio sendo a agropecuária, pesca e silvicultura o ramo de atividade que mais emprega a mão-de-obra infantil. A jornada média de trabalho ultrapassa 20 horas semanas sendo que 4,34% das crianças brasileiras trabalhadoras também estudam. O objetivo principal deste trabalho é examinar o impacto do Programa Bolsa Família sobre o trabalho infantil. O impacto foi estimado através do método de *Propensity Score Matching*. Também se estimaram regressões utilizando, alternativamente, a renda proveniente de transferência social como variável explicativa. Os dados utilizados são os da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) de 2011. O resultado mostra que o programa não tem impacto significativo sobre a probabilidade de a criança trabalhar e sobre as horas trabalhadas. Adicionalmente, observa-se que a renda proveniente de transferência social tem impacto negativo e significativo sobre a probabilidade de a criança trabalhar e sobre o número de horas trabalhadas. Assim, embora a participação no programa não tenha impacto sobre o trabalho infantil, a renda proveniente do programa atua no sentido de reduzir a probabilidade de a criança trabalhar e o número de horas trabalhadas.

Palavras-chave: Trabalho Infantil; Programa Bolsa Família; PNAD

JEL Classification: H53, J29, C50

ABSTRACT

Impact of the conditional cash transfer Bolsa Familia on the decisions of child labor: an analysis using microdata from PNAD

In 2011, 4.33% of children between 5 and 15 years were working or engaged in activity for own consumption or building for their own use and the field of activity that employs more children is agriculture, fishing and forestry. The average hours worked per week exceeds 20 hours and 4.34% of Brazilian children workers also studied. The main goal of this paper is to examine the impact of the conditional cash transfer program Bolsa Família on child labor. The impact was estimated by the method of propensity score matching. Also was estimated regressions using, alternatively, income from conditional cash transfers as an explanatory variable. The data used are from the Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílio (PNAD), the Brazilian annual household survey of 2011. The results show that the program has no significant impact on the probability of work and on hours worked. Additionally, it is observed that the income from social cash transfer has negative and significant impact on the probability of child work and on the number of hours worked. Thus, although participation in the program has no impact on child labor, the income from the program acts to reduce the probability of child labor and the number of hours worked.

Keywords: Child labor; Bolsa Familia; PNAD

¹ Mestra em Economia Aplicada pela Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiróz da Universidade de São Paulo. Av. Pádua Dias, 11, CEP 13418-900, Piracicaba, SP, Brasil. E-mail: adrianaeco@yahoo.com.br.

² Professora Titular do Departamento de Economia na Escola Superior de Agricultura Luiz de Queiróz da Universidade de São Paulo. Av. Pádua Dias, 11, CEP 13418-900, Piracicaba, SP, Brasil. E-mail: anakassouf@usp.br.

1 INTRODUÇÃO

De acordo o Fundo das Nações Unidas para a Infância (UNICEF) (2012) em 2011 cerca de 150 milhões de crianças entre 5 e 14 anos trabalhavam em países em desenvolvimento o que representa 16% do total de pessoas nessa faixa etária. O efeito nocivo do trabalho para o bem estar da criança depende das circunstâncias em que esse trabalho é realizado e do que a criança estaria fazendo na ausência do trabalho (EDMONDS; PAVCNIK, 2005).

O próprio termo “trabalho infantil” assume diversas definições conforme o autor que o utiliza e os dados que estão disponíveis para as pesquisas empíricas. A definição da Organização Internacional do Trabalho (OIT) (2012) de trabalho infantil é “o trabalho que priva a criança de sua infância, seus potenciais e sua dignidade, sendo perigoso ao desenvolvimento físico e mental”. Em estudos empíricos usualmente se considera como trabalho infantil, a atividade realizada por uma hora ou mais na semana, remunerada ou não (KASSOUF, 2007). A definição de trabalho infantil adotada nesta pesquisa é semelhante a de Kassouf (2004) que considera como criança a pessoa de 5 a 15 anos que havia trabalhado na semana anterior à entrevista, produzia alimento para consumo próprio, trabalhava na construção para uso próprio ou que não trabalhou na semana anterior por estar de férias ou ter sofrido problema de saúde.

Ainda de acordo com a OIT (2012) nem todo trabalho realizado por crianças é classificado como “trabalho infantil” devendo ser eliminado. A participação em afazeres domésticos que não afeta a saúde e os estudos das crianças e adolescentes – como, por exemplo, ajudar nas tarefas domésticas ou nos negócios da família – é, em geral, considerado positivo. Esse tipo de atividade auxilia no desenvolvimento de habilidades e disciplina, dá mais independência e melhora a autoconfiança além de proporcionar alguma experiência para a vida adulta (CARDOSO; SOUZA, 2004, EDMONDS; PAVCNIK, 2005). O impasse ocorre quando o tempo despendido com trabalho não pode ser gasto com outras atividades e podendo prejudicar o desempenho escolar. A correlação negativa entre trabalho infantil e desempenho escolar, entretanto pode ter sentido inverso, isto é, crianças com pior desempenho escolar e que frequentam escolas com pior estrutura tendem a ingressar mais cedo no mercado de trabalho buscando neste uma alternativa (EDMONDS; PAVCNIK, 2005).

Para conseguir uma redução mais rápida do trabalho infantil, é preferível melhorar o sistema de educação e proporcionar incentivos financeiros para famílias pobres que enviam seus filhos à escola do que adotar medidas punitivas para evitar que as crianças tenham trabalho assalariado (EDMONDS E PAVCNIK, 2005). Há consenso na literatura especializada de que para combater o trabalho infantil é melhor o estabelecimento de educação compulsória, cuja frequência às aulas é mais fácil de monitorar do que a proibição do trabalho infantil propriamente (BASU, 1999, CARDOSO; SOUZA, 2004).

Em casos em que a criança realmente precisa trabalhar para que a família não fique na miséria completa, medidas coercitivas não são boas alternativas porque “empurram” as crianças para atividades ainda mais perigosas (BASU; TZANNATOS, 2003). Ao invés do uso de medidas coercitivas, Basu e Tzannatos (2003) sugerem o uso de medidas colaborativas, ou seja, intervenções que alteram o ambiente econômico dos tomadores de decisão fazendo-os deixarem a criança fora do trabalho sem precisar de coerção ou legislação.

Desse modo, um programa de transferência de renda que tenha como condicionalidade a presença escolar se mostra um possível caminho para mitigar o trabalho infantil. Essas transferências provenientes dos programas sociais provocam um efeito renda que leva a modificação da decisão da família sobre a alocação do tempo das crianças entre trabalho e educação (CACCIAMALI; TATEI; BATISTA, 2010). Embora não seja objetivo direto do programa, a redução do trabalho infantil é um efeito transbordamento esperado que este artigo pretende medir.

Diante disso, este trabalho tem como objetivo principal avaliar o impacto do Programa Bolsa Família sobre o status de trabalho de crianças, utilizando os dados da Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios (PNAD) de 2011. A modelagem econométrica utilizada para verificar como a participação no programa de transferência de renda impacta o status de trabalho de crianças é o *Propensity Score*

Matching. O *Propensity Score Matching* estima o impacto do programa na decisão de trabalhar através da construção de grupos de tratamento e controle, tornando possível a comparação dos resultados.

Este artigo está organizado em seis partes, além desta introdução. A seção dois expõe a revisão de literatura realizada; a seção 3 tece um panorama geral do trabalho infantil no Brasil; a seção quatro trata da metodologia apresentando a fonte de dados e o método econométrico utilizado; a quinta seção apresenta os resultados e discussões das estimativas elaboradas. Encerra-se com algumas conclusões.

2 REVISÃO BIBLIOGRÁFICA

Kassouf (2004) afirma que características familiares como nível de educação dos pais, número de irmãos, além da pobreza são alguns determinantes do trabalho infantil o qual também depende da dinâmica do mercado de trabalho. Outro determinante da oferta de trabalho infantil é a habilidade da família em lidar com as flutuações de renda (CARDOSO, SOUZA, 2004). Juntamente com esses fatores, os estudos empíricos utilizam outras variáveis como determinantes do trabalho infantil. Kassouf (2007) resume estas variáveis – pobreza, nível de educação dos pais, número de irmãos, idade, chefe da família, área de residência.

Uma questão que ainda se encontra em aberto na literatura apontada por Fors (2012) é se os pais, os quais definem se a criança irá trabalhar, são altruístas ou egoístas. Mesmo em casos em que os pais são altruístas de modo que só enviariam seus filhos para o trabalho se precisassem da renda auferida por eles, pode-se pensar no caso de pais que acreditam que o trabalho é positivo para o desenvolvimento da criança. Além disso, há evidências de que o trabalho infantil é minimizado quando pai e mãe têm nível de educação semelhante, sendo maior quando há grande diferença no nível de escolaridade dos genitores.

Soares e Pianto (2003) discutem metodologia de avaliação de impacto do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil (PETI) sobre o trabalho infantil, frequência escolar e renda e os resultados de uma avaliação para municípios que aderiram ao programa entre 1997 e 1999. Os autores usaram *matching* de Heckman e diferenças em diferenças usando dados de municípios que aderiram ao programa construindo um painel com 31 municípios que aparecem tanto nas PNAD's de 1997 e 1998 quanto no PETI. Os resultados indicam que existe impacto do programa no sentido de diminuir o trabalho infantil. Nos municípios participantes do PETI o trabalho infantil sofreu redução de 7,7 pontos percentuais em relação ao grupo de controle, enquanto o trabalho infantil degradante diminuiu 3 pontos percentuais nas cidades participantes do PETI enquanto nas não participantes houve aumento o que levou o impacto do PETI para 4,3 pontos percentuais na redução de trabalho degradante de crianças.

Ferro e Kassouf (2005) analisaram o impacto do programa Bolsa Escola sobre o trabalho infantil, esperando que programas de transferência de renda condicional à frequência escolar tenham um efeito transbordamento que leve a menor ocorrência de trabalho infantil devido ao fato da criança dispor de menos tempo para dedicar ao trabalho. As autoras estimam um modelo probit de oferta de trabalho e uma regressão linear por mínimos quadrados para o número de horas semanais trabalhadas. As variáveis de controle são gênero, raça, idade, idade dos pais, educação dos pais, logaritmo dos salários, além de uma binária para cada estado brasileiro. A variável de interesse, a binária para participação no programa, é significativa, mas tem sinal positivo, diverso do esperado, no modelo. Conforme os resultados, participar do programa aumenta a probabilidade de a criança trabalhar em 0,71% na zona urbana e 3,62% na zona rural. Já para o modelo das horas trabalhadas o impacto do Bolsa Escola tem o sinal esperado reduzindo o número de horas trabalhadas pela criança em 3,04 na zona urbana e em 2,8 horas na zona rural.

Em relação ao sinal não esperado do impacto do Bolsa Escola sobre a probabilidade de a criança trabalhar, as autoras argumentam que as famílias que recebem o benefício são também as mais passíveis de enviarem seus filhos para o trabalho. Ainda, aquelas famílias cujas crianças tem maior propensão a trabalhar por causa da pobreza, são também aquelas que têm maior propensão a ser beneficiadas pelo programa. Além disso, Ferro e Kassouf (2005) atentam para o fato de possivelmente existir uma variável omitida viesando o coeficiente da variável de participação no Bolsa Família e tornando o sinal positivo sendo essa variável omitida a “ambição” familiar. Isto é, na tentativa de melhorar o padrão de vida e

deixar a pobreza, a família adota todas as estratégias disponíveis para aumentar a renda de modo que todos na família trabalhem e também se participa de programas sociais.

Cardoso e Souza (2004) estimaram o impacto dos programas Bolsa Escola e Renda Mínima sobre a frequência escolar e o trabalho infantil utilizando dados do Censo de 2000 para crianças entre 10 e 15 anos e o método de *Propensity Score*. A transferência de renda do programa contribuiu para reduzir a incidência de crianças que apenas trabalham ou que não trabalham nem estudam e aumentar o número de crianças que trabalham e estudam ou apenas estudam além de ser significativo na frequência escolar.

Cacciamali, Tatei e Batista (2010) analisaram o impacto do Programa Bolsa Família sobre o trabalho infantil e a frequência escolar utilizando dados da PNAD de 2004 através de um modelo probit bivariado (uma equação para o fato de frequentar ou não a escola e outra para o fato da criança trabalhar ou não). Os resultados mostram que o programa é eficiente para aumentar a frequência escolar. No entanto, o fato de ser beneficiário do programa aumenta a probabilidade de incidência de trabalho infantil. Os autores alegam que o programa não tem como objetivo reduzir o trabalho infantil, mas apenas, entre outros, aumentar a frequência à escola.

Araújo, Ribeiro e Neder (2010) utilizam o *Propensity Score Matching* e dados da PNAD de 2006 para avaliar o impacto do Bolsa Família sobre o trabalho de crianças beneficiárias da área urbana. Da amostra foram eliminados os beneficiários do PETI para evitar os efeitos desse programa e famílias com renda mensal per capita de mais de R\$ 300 (para melhorar o pareamento). Os resultados indicam que o programa aumenta a frequência escolar e diminui a ociosidade de crianças, embora o impacto seja pequeno. O número de crianças inativas foi reduzido com o programa em 1,2 pontos percentuais e a proporção de crianças que apenas estudam e que estudam e trabalham aumenta em 0,8 pontos percentuais. Não houve impacto significativo sobre a proporção de crianças que trabalham ou trabalham e estudam. Ou seja, o programa aumenta a frequência escolar, mas não combate o trabalho infantil. Para adolescentes, o programa elevou em 5,2 pontos percentuais a proporção dos que apenas estudam e reduziu a proporção dos que trabalham (1,5 pontos percentuais) e dos que são inativos (1,9 pontos percentuais).

Ferro, Kassouf e Levison (2010) investigam o impacto do programa Bolsa Escola nas decisões de trabalho das famílias usando dados da PNAD de 2003. Essa pesquisa se beneficia do fato da PNAD de 2003 incluir perguntas específicas sobre participação no programa e sobre o fato de se estar inscrito para começar a receber o benefício, o que facilita a identificação dos receptores do benefício e a criação de um grupo de controle adequado formado por essas famílias que estavam esperando para receber o benefício. Os métodos de estimação do impacto utilizado são os modelos probit e *propensity score matching*. Os modelos têm como variáveis dependentes variáveis binárias indicadoras de trabalho e frequência escolar. Como variáveis de controle são utilizadas idade, cor, gênero, idade e escolaridade do pai e da mãe, diferença de idade entre pai e mãe, número de irmãos, região de residência. Os resultados encontrados indicam que o programa reduz a probabilidade das crianças de 6 a 15 anos trabalharem, aumenta a probabilidade de estudar e aumenta a participação dos pais no mercado de trabalho.

O Programa Bolsa Família não tem como meta explícita a erradicação do trabalho infantil, mas essa é uma consequência dos programas visto que ao exigir a frequência a escola, diminui o tempo disponível para o trabalho (BARROS; MENDONÇA, 2011, CACCIAMALI; TATEI; BATISTA, 2010). Assim é esperado um efeito transbordamento conforme comentado por Ferro e Kassouf (2005) o qual não foi encontrado em algumas pesquisas empíricas como Ferro e Kassouf (2005) – analisando o Bolsa Escola –, Cacciamali, Tatei e Batista (2010), Araújo, Ribeiro e Neder (2010) – analisando o Bolsa Família.

3 TRABALHO INFANTIL NO BRASIL

Todas as tabelas e gráficos desta seção foram elaborados com os dados da PNAD de vários anos considerando a amostra expandida. Deve-se observar que, como as PNADs de 1992 a 2003 não apresentam dados para a zona rural dos estados da região Norte à exceção do estado de Tocantins, desconsidera-se das análises, salvo indicação contrária, os dados da zona rural desses estados também nos anos de 2004 a 2011. As PNADs de 1996 e 1997 não apresentam dados de trabalho para crianças de 5 a 9

anos e por isso também são desconsideradas na análise. Os dados foram tabulados utilizando-se o *software* Stata e os gráficos construídos com o *software* Excel.

A figura 1 apresenta a evolução do percentual de crianças que trabalham no Brasil no período 1992 a 2011³. Tomando-se as crianças na faixa de 5 a 10 anos verifica-se que no período em análise houve redução de aproximadamente 4,22 pontos percentuais na incidência de trabalho. No grupo etário 11 a 15 anos, a presença de trabalho infantil é muito mais acentuada. Em 1992, mais de 24% das crianças nessa idade trabalhavam percentual que se reduz em quase 17 pontos percentuais, atingindo 8,04% em 2011. Para todas as crianças, de 5 a 15 anos, a redução na incidência de trabalho foi de mais de 10 pontos percentuais. Exceto entre os anos de 2004 e 2005, quando houve leve aumento do percentual de crianças que trabalham. O número de crianças trabalhando se reduz progressivamente durante todo o período considerado.

Em 2011, atinge-se 4,33% do total de crianças entre 5 e 15 anos exercendo atividades laborais. Para o grupo etário de 5 a 10 anos, a redução mais significativa ocorreu entre os anos 1999 e 2001 e de 2006 e 2007. Já para as crianças entre 11 e 15 anos, destaca-se a redução entre os anos de 1992 e 1993 e entre 2009 e 2011. O próprio Bolsa Família foi criado em 2003 a partir da unificação do Programa Bolsa Escola (criado em âmbito nacional em 2001) a outros programas sociais. No entanto, esse programa não parece ter sido responsável por uma queda significativa do trabalho infantil no período logo após sua implementação. A longo prazo, porém, a redução do número de crianças trabalhando é mais visível, podendo ser devido a existência do programa e sua condicionalidade à frequência escolar que reduz o tempo disponível para o trabalho, como a mudança nos valores das empresas que passam a não mais empregar mão-de-obra infantil bem como da mentalidade das próprias famílias as quais passam a não querer que seus filhos trabalhem.

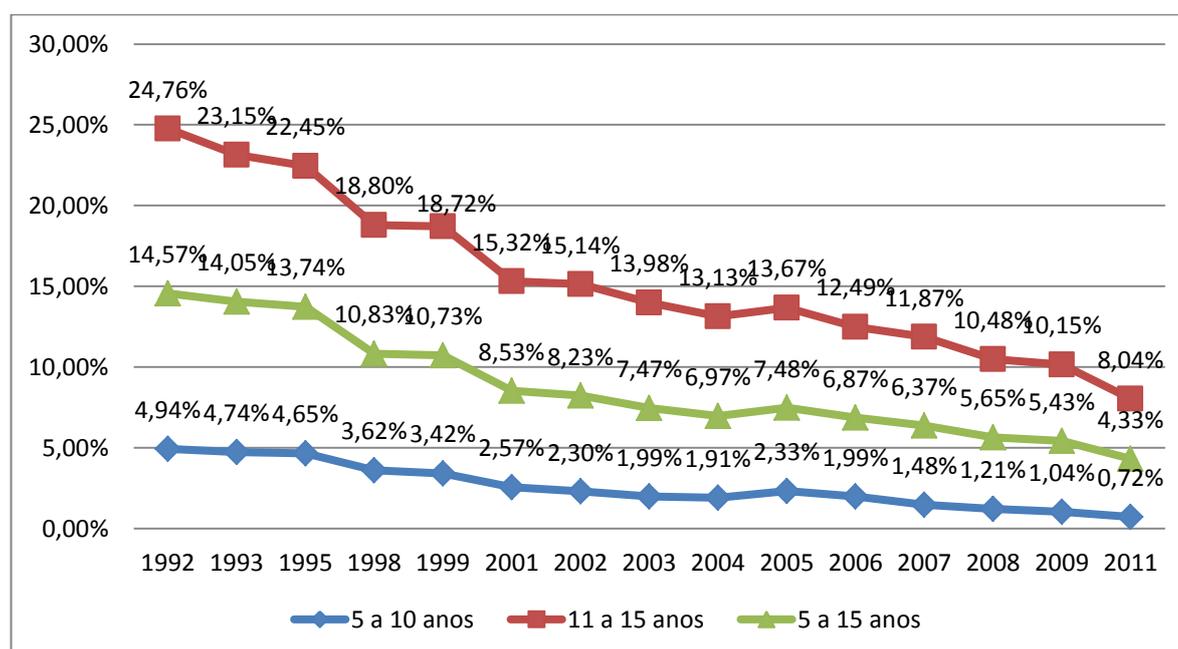


Figura 1 – Evolução do trabalho infantil

Fonte: PNAD, vários anos. Elaboração própria.

³ Nos anos de 2000 e 2010 não se realizou a PNAD por ser ano de censo. Em 1994 excepcionalmente também não houve PNAD.

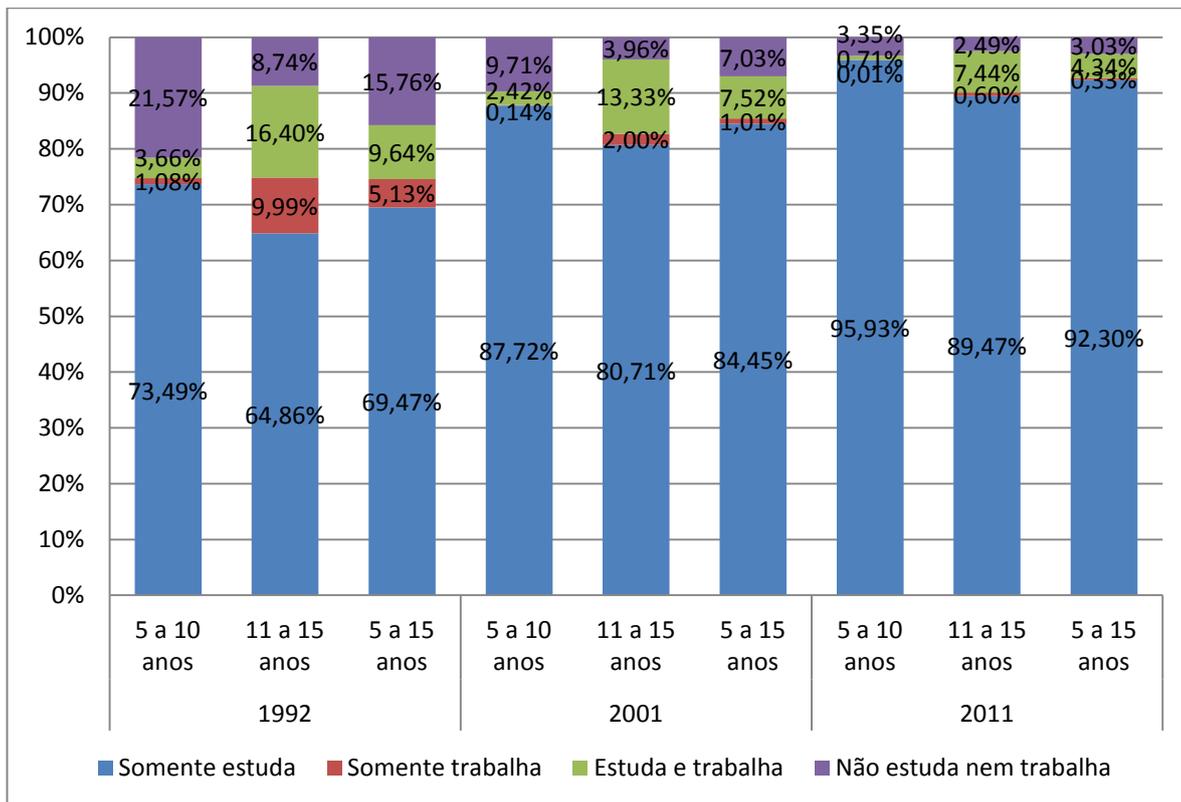


Figura 2 – Crianças conforme a atividade que realizam separadas por grupos etários – anos selecionados

Fonte: PNAD, vários anos, elaboração própria.

A figura 2 apresenta a atividade – somente estuda, somente trabalha, estuda e trabalha ou nem estuda nem trabalha – para crianças separadas por grupos etários nos anos de 1992, 2001 e 2011. Sobressai-se o fato do percentual de crianças que não trabalham nem estudam ter diminuído sobremaneira de 1992 até 2011. Em 1992 havia mais de 15% de crianças de 5 a 15 anos sem realizar atividade alguma, percentual que cai quase pela metade em 2001 e atinge 3% em 2011. Notadamente, são principalmente as crianças mais novas que não frequentam a escola e tão pouco trabalham. As crianças à medida que ficam mais velhas realizam em geral pelo menos uma atividade e muitas vezes dividem o tempo entre estudo e trabalho – em 2011, 7,44% das crianças entre 11 e 15 anos faziam as duas atividades contra menos de 1% das crianças de 5 a 10 anos. O percentual de crianças que apenas estudam aumentou quase 15 pontos percentuais entre 1992 e 2001, ano de implementação do Bolsa Escola, aumentando cerca da metade disso entre 2001 e 2011. Pode-se inferir, com a diminuição simultânea do percentual de crianças sem realizar atividade alguma e que apenas trabalham, que estas passaram a somente estudar ou pelo menos a estudar e trabalhar.

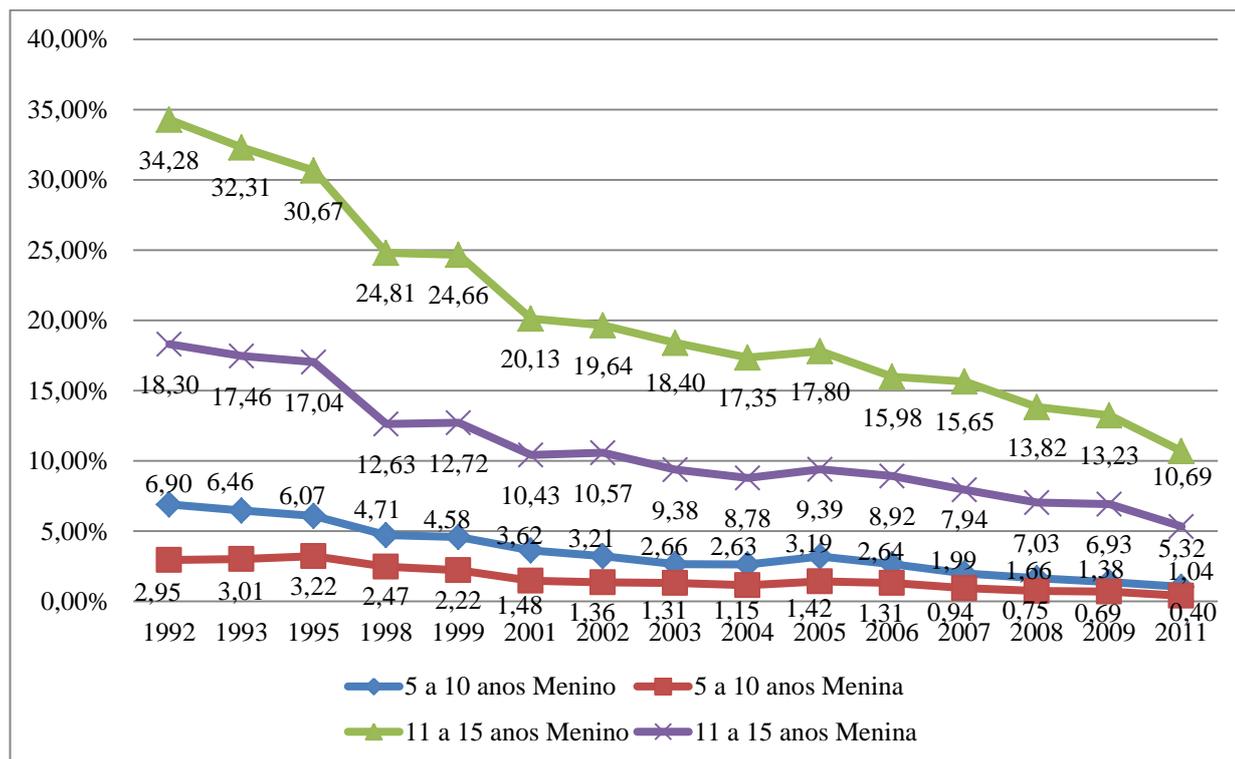


Figura 3 – Percentual de meninos e meninas trabalhando por grupos etários – 1992 a 2011

Fonte: PNAD, vários anos, elaboração própria.

O percentual de crianças trabalhando de 1992 a 2011, separando as crianças por faixa etária e gênero, é mostrado na figura 3. Verifica-se que há maior percentual de meninos trabalhando do que de meninas. Deve-se considerar, entretanto, que muitas meninas exercem atividades no próprio lar, cuidando dos irmãos menores ou ajudando em atividades domésticas o que não é contabilizado nessas estatísticas. A maior queda em pontos percentuais é para meninos de 11 a 15 anos, dentre os quais mais de 34% trabalhavam em 1992 e pouco mais de 10% trabalhavam em 2011. Também se observa que a redução do trabalho infantil para todos os grupos foi mais acentuada entre 1992 e 2001, embora a tendência de queda continue no período posterior de forma moderada. Cabe lembrar que até 1998 era permitido o trabalho a partir dos 14 anos e a partir de então se admite o trabalho apenas aos 16 anos e como aprendiz a partir dos 14 anos. Essa modificação parece ter sido responsável por redução muito pequena do trabalho infantil a curto prazo, pois entre 1998 e 1999, o percentual de meninos e meninas de 5 a 10 anos diminuiu 0,13 e 0,25 pontos percentuais respectivamente e o percentual de meninas de 11 a 15 anos chegou a aumentar ligeiramente nesse período. Em 2005, ano em que houve aumento do trabalho infantil em relação ao ano anterior, ocorreu uma grave crise na agricultura o que pode ser o motivo do aumento na incidência de crianças trabalhando, pois grande parte delas está em atividades ligadas à agricultura. Tomando-se as crianças de 5 a 15 anos que exercem atividade laboral temos que em torno de 65% delas são meninos para todos os anos considerados.

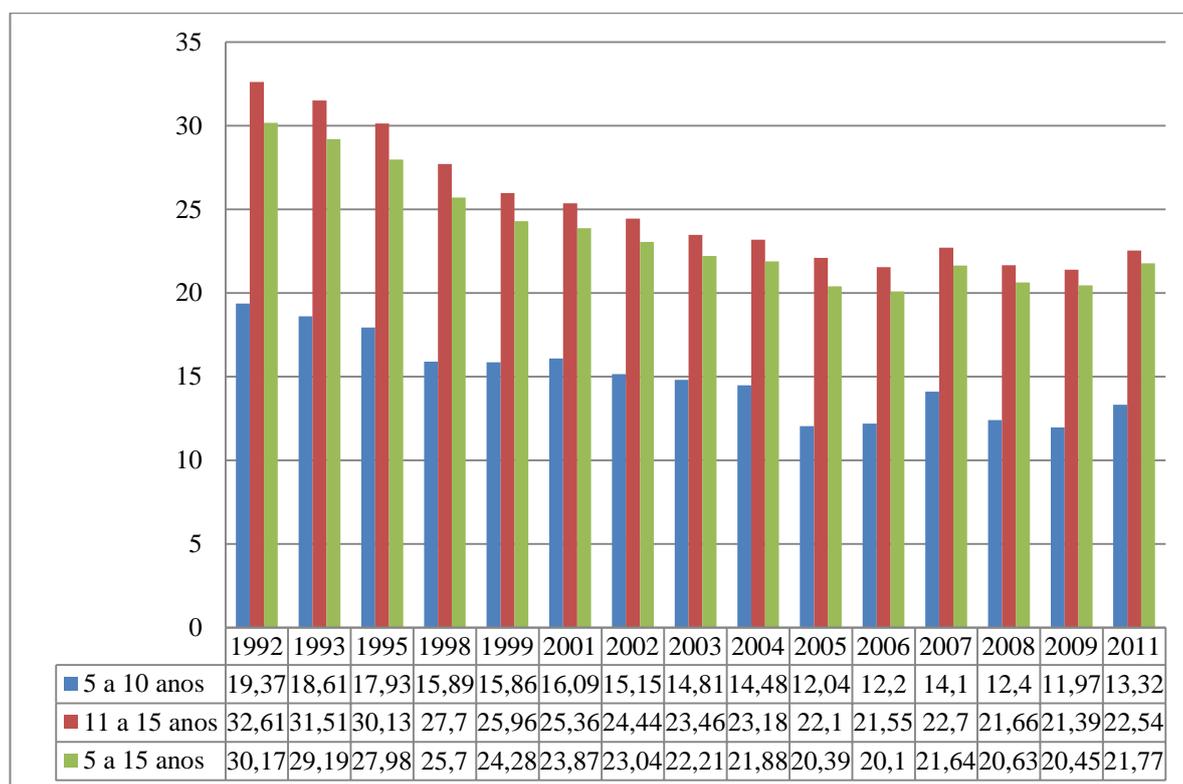


Figura 4 – Número médio de horas trabalhadas por grupo de idade – 1992 a 2011

Fonte: PNAD, vários anos, elaboração própria.

A figura 5 apresenta o número de horas trabalhadas em média por semana pelas crianças, separadas por grupos de idade ao longo do período 1992 a 2011. Tomando-se o grupo de crianças de 5 a 10 anos, nota-se que, apesar da oscilação em alguns anos, no período todo há redução no número de horas trabalhadas em média, o qual passa de quase 20 horas em 1992 para aproximadamente 13 horas em 2011, o que resulta em pouco menos de 2 horas diárias. Essa não é uma carga de trabalho tão elevada, embora tenhamos que considerar que nos dados da tabela não estão incorporadas as horas destinadas às atividades dentro do próprio lar. As crianças de 11 a 15 anos, as quais trabalhavam em média 32 horas semanalmente em 1992, passaram a trabalhar em média 22,5 horas em 2011, jornada de trabalho ainda muito elevada para permitir horas de sono, descanso, lazer e estudo suficientes. Importante notar que em 2005, apesar do aumento no trabalho infantil, como foi verificado nas figuras apresentadas anteriormente, não houve aumento da jornada de trabalho média, tendo havido inclusive redução para os dois grupos de idade considerados.

3.2 O trabalho infantil no Brasil em 2011

Nesta subseção vamos detalhar algumas estatísticas sobre o trabalho infantil utilizando os dados da PNAD de 2011⁴. Cabe destacar que em 2011, havia 1.666.750 crianças entre 5 e 15 anos trabalhando das quais 160.100 (9,60%) tinham de 5 a 10 anos e 1.506.650 (90,4%) de 11 a 15 anos, 1.134.347 (68%) eram meninos e 532.403 eram meninas (32%).

No que se refere ao rendimento mensal, verifica-se que crianças entre 5 e 10 anos tiveram, em 2011, renda média de R\$ 29,72 enquanto aquelas de 11 a 15 anos receberam aproximadamente R\$ 114 em média por mês fazendo o rendimento mensal médio para os trabalhadores infantil (faixa de 5 a 15 anos) ser de R\$ 105,13⁵. Vale lembrar que entre as crianças de 5 a 15 anos trabalhando em 2011,

⁴ Nesta subseção consideram-se também os dados da zona rural dos estados da região Norte.

⁵ Nas três médias calculadas (para crianças de 5 a 10 anos, 11 a 15 anos e 5 a 15 anos) considerou-se no cômputo aquelas crianças que não recebem rendimento e excluindo as que não declararam o rendimento. Desconsiderando-se as crianças com rendimento igual a zero, as rendas médias mensais sobem para R\$ 254,45; R\$ 241,10 e R\$ 239,70 para as faixas de 5 a 10 anos, 11 a 15 anos e 5 a 15 anos respectivamente.

aproximadamente 56% não recebiam rendimento⁶. Não receber pagamento pelo trabalho realizado é mais comum entre as crianças menores (5 a 10 anos) dentre as quais mais de 88% não recebe rendimentos em comparação com as crianças maiores (11 a 15 anos) dentre as quais cerca de 52% não recebe pagamento.

A tabela 1 apresenta o percentual de crianças por ramo de atividade separadas por grupos de idade e gênero. Tomando-se o grupo como um todo, verifica-se que mais da metade (56,39%) dos meninos trabalham em atividades relacionadas à agropecuária, pesca e silvicultura, ramo seguido pelo comércio que detém pouco mais de 18% da mão-de-obra masculina dessa idade. O ramo de serviços domésticos detém menos de 1% dos meninos, mas emprega quase 22% da mão-de-obra feminina entre 5 e 15 anos. Para as meninas, o ramo da agropecuária e atividades relacionadas também é importante fonte de ocupação, empregando 34% delas. Comércio e serviços também detêm parcela significativa das meninas que trabalham – 17% e 16% respectivamente. A indústria emprega parcela semelhante de meninos e meninas (7,33% e 8,77% respectivamente). O ramo da construção emprega apenas meninos, 5,5% deles. As crianças mais novas (entre 5 e 10 anos) trabalham principalmente na agropecuária e atividades relacionadas (83% dos meninos e 66,45% das meninas nessa faixa de idade) seguido por comércio que emprega quase 10% das crianças de 5 e 10 anos de ambos os gêneros. Quando mais velhas, ocorre uma mudança no ramo de atividade das crianças – sobretudo das meninas – da agricultura para comércio (no qual estão quase 20% das crianças dessa idade) e serviços (que conta com 10% dos meninos e mais de 17% das meninas de 11 a 15 anos). Os serviços domésticos também ganham importância com o aumento da idade para as meninas. Este ramo conta com menos de 3% das meninas mais novas, mas com 23,43% das mais velhas sendo o ramo que mais emprega as meninas de 11 a 15 anos depois da agropecuária e atividades relacionadas.

Tabela 1 - Percentual de crianças em cada ramo de atividade conforme idade e gênero – 2011

Ramo de atividade	5 a 10 anos		11 a 15 anos		5 a 15 anos	
	Menino	Menina	Menino	Menina	Menino	Menina
Agropecuária, pesca e silvicultura	83%	66,45%	53,41%	31,00%	56,39%	34,07%
Indústria	3,20%	14,77%	7,79%	8,21%	7,33%	8,77%
Construção	1,57%	0,00%	5,95%	0,00%	5,51%	0,00%
Comércio	9,12%	9,52%	19,49%	18,23%	18,44%	17,47%
Serviços	3,10%	3,40%	10,03%	17,36%	9,34%	16,15%
Serviços domésticos	0,00%	2,92%	0,72%	23,43%	0,65%	21,66%
Outras atividades	0,00%	2,95%	2,61%	1,77%	2,35%	1,87%

Fonte: PNAD 2011, elaboração própria.

A média de horas trabalhadas semanalmente por crianças por grupos de idade e de acordo com o ramo de atividade em que se encontram em 2011 pode ser visualizada na tabela 2. Pode-se ver que as crianças mais velhas trabalham em média cerca de 9 horas a mais que as crianças mais novas. Para as crianças de 5 a 10 anos, os ramos de atividade que tem maior média de horas trabalhadas por semana é o de serviços e comércio, ao passo que para as crianças de 11 a 15 anos, serviços domésticos é a atividade que tem maior carga horária de trabalho semanal, 28 horas. A construção civil embora empregue pequena parcela das crianças, conforme visto na tabela anterior, tem carga horária média de mais de 26 horas para o grupo de 11 a 15 anos, enquanto a carga horária média por semana no comércio está acima de 25 horas.

Tabela 2 - Média de horas trabalhadas conforme ramo de atividade e grupo etário

Ramo de atividade	5 a 10 anos	11 a 15 anos	5 a 15 anos
Agropecuária, pesca e silvicultura	12,3	19,3	18,2
Indústria	14,9	24	23,3

⁶ Consideramos apenas as crianças que afirmam receber rendimento zero desconsiderando-se aquelas que não apresentavam rendimento declarado na PNAD.

Construção	10,9	26,3	25,9
Comércio	16	25,2	24,7
Serviços	17	22	21,8
Serviços domésticos	10,4	28	27,8
Outras atividades	9,5	24,1	23,6
Média	12,9	22,2	21,3

Fonte: PNAD 2011, elaboração própria.

Também é importante analisar o trabalho infantil conforme a situação do domicílio (urbano e rural). Em 2011, das crianças de 5 a 15 anos residentes na área urbana apenas 2,89% trabalhavam contra 12,57% das residentes em áreas rurais. Entre as crianças de 5 a 10 anos, 0,27% e 3,61% trabalham nas áreas urbana e rural respectivamente. No grupo das crianças maiores (11 a 15 anos) a discrepância é maior, apenas 5,59% das moradoras do perímetro urbano trabalham, enquanto 21,81% das moradoras da zona rural o fazem. Na zona rural também há menos crianças somente estudando relativamente, são 83,5% das residentes nesta área contra 94,29% da área urbana, e mais crianças somente trabalhando, 11,80% versus 2,66% na área urbana. Da mesma forma, morar na área rural propicia a não realização de “atividade alguma”: quase 4% das crianças do perímetro rural não estudam nem trabalham enquanto no perímetro urbano são menos de 3%. Por outro lado, na zona rural a média de horas trabalhadas semanalmente por crianças de 5 a 15 anos é de pouco mais de 18 horas contra cerca de 24 horas na área urbana. O teste de diferença de média revela que essas médias de horas trabalhadas são estatisticamente diferentes a menos de 1%.

4 REFERENCIAL METODOLÓGICO

O banco de dados para estimação dos modelos econométricos a serem apresentados utilizam apenas as famílias compostas por casal e filhos (considerando também a presença de outros parentes) desconsiderando-se agregados, pensionistas, empregados domésticos e parentes de empregados domésticos. Deve-se ressaltar que na PNAD é possível apenas identificar a mãe do indivíduo quando esta reside no mesmo domicílio, mas não o pai. O pai considerado neste caso é o marido da mãe (chefe do domicílio ou marido do chefe quando este é mulher) podendo ser pai ou padrasto. As variáveis utilizadas nas estimações são apresentadas no quadro 1 com uma breve descrição.

Variável	Descrição
Trabalho (dependente)	Variável binária de status de trabalho do indivíduo que assume valor 1 se o indivíduo trabalha e 0 caso contrário
Idade	Idade do indivíduo em anos
Cor	Variável binária de cor ou raça do indivíduo assume valor 1 para brancos e 0 caso contrário
Gênero	Variável binária que assume valor 1 em caso de homens e 0 caso contrário
Idade do pai	Idade do pai em anos
Escolaridade do pai	Escolaridade do pai em anos
Idade da mãe (diferença)	Diferença entre a idade do pai e a idade da mãe
Escolaridade da mãe	Escolaridade da mãe em anos
Número de irmãos	Número de outras crianças entre 0 e 15 anos existentes na família (podendo ser irmãos ou outros parentes com essa faixa etária)
Número de adolescentes	Número de adolescentes de 16 e 17 anos existentes na família (podendo ser irmãos ou outros parentes com essa faixa etária)

Região geográfica	Quatro variáveis binárias para as regiões Norte, Nordeste, Sul e Centro-Oeste sendo Sudeste a categoria omitida
Urbano	Variável binária que assume valor 1 se o local de residência é urbano e 0 caso contrário
Renda per capita	Renda per capita proveniente de todas as fontes da família, exceto a renda proveniente de juros e programas sociais
Bolsa Família	Variável binária que assume valor 1 caso a família tenha sido identificada como beneficiária do Programa Bolsa Família e 0 caso contrário

Quadro 1 – Descrição das variáveis utilizadas no modelo

Fonte: elaboração da autora.

Cabe destacar também que não é possível identificar perfeitamente o recebimento do benefício do Programa Bolsa Família pelas famílias. A única variável que permite identificar o recebimento do programa é a variável que engloba juros de caderneta de poupança e outras aplicações financeiras, dividendos, programas sociais e outros rendimentos. Em procedimento semelhante ao de Barros, Carvalho e Franco (2007) considerou-se como família participante do programa aquelas que recebiam os valores típicos do Bolsa Família além de considerar o corte de renda para ser elegível. Ainda, considerou-se o recebimento do benefício do Bolsa Família combinado com o recebimento do Benefício da Prestação Continuada (BPC).

O método utilizado é o de *Propensity Score Matching* se a participação no programa Bolsa Família impacta o status de trabalho de crianças. Espera-se que a participação no programa diminua a probabilidade de trabalhar das crianças, uma vez que tendo que frequentar a escola, conforme é exigência do programa, as crianças disponham de menos tempo para se dedicar ao trabalho.

Estamos interessados em medir o impacto de determinado programa (como o Bolsa Família no caso) sobre uma variável de resultado y . Temos dois grupos de indivíduos, o grupo dos tratados, isto é, o grupo formado pelos indivíduos que receberam o benefício do programa e o grupo de controle, isto é, o grupo formado por indivíduos que não receberam o benefício.

O objetivo dos métodos de avaliação de impacto é construir um grupo de controle adequado, visto que em geral em pesquisas sociais não se dispõe de uma amostra aleatória, e estimar os efeitos do programa sobre os beneficiários ou sobre a população como um todo.

O método de *propensity score matching* compara, para calcular o efeito do tratamento, os resultados obtidos por uma observação que recebeu o tratamento com uma observação que não recebeu o tratamento, mas que tem a mesma probabilidade (mesmo escore de propensão) de ter recebido o tratamento que aquela efetivamente tratada. Desse modo, temos um procedimento em duas etapas. Primeiro se calcula, através de um modelo probit ou logit, usualmente, a probabilidade de cada observação ser tratada. Posteriormente, após o devido pareamento entre observações tratadas e não tratadas – o qual pode-se realizar através de diferentes métodos: *nearest neighbor matching*, *radius matching*, *kernel matching*. Assim, compara-se o resultado da variável de interesse y obtido pelos tratados com o resultado obtido por um ou mais (conforme o método de pareamento) não tratado com similar probabilidade de ser tratado.

Para implementar o pareamento, utilizamos o software Stata e a rotina “*psmatch2*” desenvolvida por Leuven e Sianesi (2003).

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

A seguir são apresentados os resultados das estimativas de *propensity score matching* realizadas para o ano de 2011. Antes, porém, na tabela 3 temos as médias e desvios de todas as variáveis utilizadas separando por grupo de tratamento e controle e zonas urbana e rural. O primeiro número refere-se à média e o segundo ao desvio-padrão.

Optou-se por apresentar os resultados dos modelos que consideram apenas a amostra formada por famílias que tem renda mensal familiar per capita de R\$ 140 porque são estas as famílias que atendem o critério de renda para ser elegível a participar do programa. As estimativas para outros cortes de renda ou sem nenhum corte de renda não se revelaram melhores sendo mais difícil conseguir o balanceamento das covariadas nesses casos. Ao construir a amostra apenas com aquelas pessoas que efetivamente atendem ao critério de renda para recebimento do Bolsa Família, trabalhamos com um grupo muito mais homogêneo em relação às demais características. Além disso, consideramos o impacto do programa para as famílias que efetivamente são o público-alvo do programa.

Os resultados para o modelo logit que calcula a probabilidade de participar do programa para o ano de 2011 encontram-se na tabela 4. É através dessa probabilidade que se realiza o pareamento entre as observações. Encontra-se para cada observação tratada um (ou mais de um conforme o tipo de pareamento) “par” no grupo de controle que tenha a mesma probabilidade estimada de participar do programa. Assim, comparam-se observações que difiram apenas no fato de que uma recebe o benefício e outra não, sendo, sob todos os outros aspectos, idênticas. Aspectos esses cuja informação é “resumida” no valor da probabilidade estimada de participar do programa.

Tabela 3 – Médias e desvios das variáveis

Variável	Urbano		Rural		Total	
	Trat	Cont	Trat	Cont	Trat	Cont
Trabalho	0,028	0,0301	0,1255	0,1405	0,0731	0,0746
	0,166	0,1710	0,3314	0,3475	0,2604	0,2628
Idade	10,038	98,018	10,051	10,034	10,044	98,956
	30,981	31,535	31,566	31,111	31,249	31,383
Cor	0,2640	0,2646	0,2731	0,2101	0,2682	0,2426
	0,4409	0,4411	0,4456	0,4075	0,4430	0,4287
Homem	0,4962	0,5098	0,5233	0,5170	0,5087	0,5127
	0,5000	0,4999	0,4995	0,4998	0,4999	0,4998
Idade do pai	39,035	39,143	40,501	41,465	39,711	40,079
	95,022	10,159	93,826	94,538	94,745	99,457
Escolaridade pai	42,636	49,620	25,574	24,543	34,768	39,509
	37,152	40,187	30,806	29,348	35,405	38,240
Diferença idade mãe	41,250	41,544	47,058	58,004	43,928	48,181
	73,339	80,457	64,958	75,271	69,653	78,816
Escolaridade mãe	51,721	52,701	38,174	32,306	45,474	44,478
	38,286	39,483	32,356	32,964	36,304	38,320
Nº de irmãos	16,088	24,541	16,111	29,451	16,099	26,521
	1,091	15,540	11,169	17,644	11,029	16,595
Nº de adolescentes	0,1909	0,1990	0,2511	0,2761	0,2187	0,2300
	0,4337	0,4293	0,4932	0,5097	0,4630	0,4649
Norte	0,1905	0,2842	0,2012	0,3342	0,1954	0,3044
	0,3928	0,4511	0,4010	0,4718	0,3966	0,4602
Nordeste	0,6040	0,4121	0,6652	0,5088	0,6322	0,4511
	0,4891	0,4922	0,4720	0,5000	0,4822	0,4976
Sul	0,0495	0,0689	0,0387	0,0434	0,0445	0,0586
	0,2170	0,2533	0,1930	0,2038	0,2063	0,2349
Sudeste	0,1110	0,1749	0,0704	0,0807	0,0923	0,1369
	0,3142	0,3799	0,2560	0,2724	0,2895	0,3438
Centro-Oeste	0,0443	0,0459	0,0219	0,0278	0,0340	0,0386
	0,2059	0,2093	0,1465	0,1645	0,1812	0,1927
Distrito Federal	0,0003	0,0138	0,0023	0,0049	0,0012	0,0102
	0,0199	0,1168	0,0482	0,0699	0,0359	0,1006

Urbano	-	-	-	-	0,5388	0,5967
	-	-	-	-	0,4985	0,4905
Renda per capita	85,832	91,441	69,890	78,071	78,481	86,050
	46,022	42,282	43,912	37,661	45,752	41,007
Nº de observações	2.503	3.613	2.142	2.441	4.645	6.054

Fonte: elaboração própria, dados de pesquisa.

Na tabela 4, encontram-se os coeficientes estimados das variáveis para três equações distintas: (1) considerando todas as crianças independente da área de residência; (2) considerando apenas as crianças residentes na zona urbana; (3) considerando apenas as crianças residentes na zona rural.

Tabela 4 – Resultados do modelo logit que estima a probabilidade de participar do programa

Variáveis	Coeficiente		
	(1)	(2)	(3)
Idade	0,0119698***	0,0259973*	-0,0081501
Cor	0,0646528	-0,0226244	0,2050332*
Homem	-0,0448878	-0,095883***	0,0209312
Idade do pai	-0,0152591*	-0,0205226*	-0,005137
Educação do pai	-0,0468624*	-0,0589303*	-0,0102031
Diferença de idade entre pai e mãe	0,0071757***	0,0204369*	-0,0152013**
Educação da mãe	-0,0032891	-0,0162994**	0,0277771**
Número de irmãos	-0,5639257*	-0,4967066*	-0,6511838*
Número de adolescente na família	-0,0186903	-0,0706308	0,0467035
Norte	0,1371756***	0,1616778***	0,0503402
Nordeste	0,6758518*	0,6933605*	0,6435665*
Sul	0,1380631	0,2055292	-0,190407
Centro-Oeste	0,2818138**	0,3342737**	0,0869278
DF	-1,832081*	-3,351347*	-0,3246282
Urbano	-0,2323582*
Constante	1,28217*	1,102533*	1,139768*
Número de observações	10.699	6.116	4.583

Fonte: resultados de pesquisa, elaboração da autora.

Nota: * significativo a 1%; ** significativo a 5%; *** significativo a 10%.

A tabela 5 mostra os resultados do impacto do Programa Bolsa Família sobre a variável de trabalho para toda a amostra e para as zonas urbana e rural separadas. Optou-se por estimar o impacto também separadamente para os residentes no meio urbano e rural para garantir melhor balanceamento da variável urbano (a binária indicativa de zona de residência). Utilizaram-se quatro tipos de *matching*: *nearest neighbor matching*, *radius matching*, *kernel matching* e *mahalanobis*.

Tabela 5 – Resultados das estimativas de *propensity score matching* para a variável binária de trabalho

Variável	Estimador			
	Nearest neighbor matching	Radius matching	Kernel matching	Mahalanobis
<i>Crianças</i>				
Impacto	-0,002368648	0,000295923	0,000156057	-0,003875135
Erro padrão	0,007592524	0,00570591	0,005693342	0,007448354
Teste t	-0,31	0,05	0,03	-0,52

<i>Crianças Urbano</i>				
Impacto	-0,003598561	-0,003122778	-0,00300743	-0,004394726
Erro padrão	0,006566894	0,004778746	0,004769879	0,00631877
Teste t	-0,55	-0,65	-0,63	-0,70
<i>Crianças Rural</i>				
Impacto	0	-0,001504782	-0,001984072	-0,002334267
Erro padrão	0,015282638	0,011935089	0,011868171	0,014752884
Teste t	0,00	-0,13	-0,17	-0,16

Fonte: dados de pesquisa, elaboração da autora.

Nenhum dos resultados do impacto do programa Bolsa Família sobre a variável binária de trabalho é estatisticamente significativo de modo que não podemos afirmar que o programa tenha impacto sobre o trabalho infantil. Embora não significativo, o sinal é negativo para a maioria dos resultados sinalizando no sentido de que o programa reduziria a probabilidade de a criança trabalhar.

Na tabela 6 são reportados os resultados do impacto do programa Bolsa Família sobre as horas trabalhadas semanalmente. Novamente, para nenhum dos quatro tipos de *matching* temos resultados estatisticamente significativos. O sinal é negativo para a maioria dos resultados.

Tabela 6 – Resultados das estimativas de *propensity score matching* para a variável horas trabalhadas

Variável	Estimador			
	Nearest neighbor matching	Radius matching	Kernel matching	Mahalanobis
<i>Crianças</i>				
Impacto	-0,049956934	-0,043232597	-0,044387012	0,02411194
Erro padrão	0,160558611	0,125306782	0,125017629	0,15646566
Teste t	-0,31	-0,35	-0,36	0,15
<i>Crianças Urbano</i>				
Impacto	-0,031587365	-0,11154609	-0,107305316	-0,04394726
Erro padrão	0,160112908	0,124740122	0,124488947	0,14678382
Teste t	-0,20	-0,89	-0,86	-0,30
<i>Crianças Rural</i>				
Impacto	-0,133426966	-0,10455688	-0,093264648	0,19234360
Erro padrão	0,326435275	0,246793059	0,245384281	0,29412893
Teste t	-0,41	-0,42	-0,38	0,65

Fonte: dados de pesquisa, elaboração da autora.

A tabela 7 apresenta os resultados do teste de balanceamento para o *nearest neighbor matching* considerando a amostra formada por todas as crianças. Quase todas as variáveis de controle estão balanceadas, isto é, são estatisticamente iguais para os grupos de controle e tratamento. As exceções são as binárias das regiões nordeste e sul, a binária urbano (por isso a opção por realizar também as estimativas separando urbano e rural) e a renda per capita.

Tabela 7 – Resultados do teste de balanceamento para o *nearest neighbor matching*

Variáveis	Média		Teste t	
	Tratamento	Controle	T	p> t
Idade	10,046	9,9668	1,20	0,229
Cor	0,26809	0,26916	-0,12	0,907
Homem	0,50883	0,5168	-0,77	0,442
Idade do pai	39,716	39,755	-0,19	0,848
Educação do pai	3,4776	3,5233	-0,61	0,543

Diferença de idade entre pai e mãe	4,3936	4,4242	-0,20	0,842
Educação da mãe	4,5478	4,5917	-0,55	0,580
Número de irmãos	1,6102	1,5646	1,89	0,058
Número de adolescente na família	0,21878	0,21813	0,07	0,946
Norte	0,19552	0,20693	-1,37	0,170
Nordeste	0,63221	0,60487	2,71	0,007
Sul	0,04457	0,05469	-2,25	0,025
Sudeste	0,09238	0,09776	-0,88	0,377
Centro-Oeste	0,03402	0,03445	-0,11	0,909
DF	0,00129	0,00129	-0,00	1,000
Urbano	0,53898	0,56675	-2,69	0,007
Renda per capita	78,498	86,406	-8,55	0,000

Fonte: resultados de pesquisa, elaboração da autora.

Quanto ao fato de os resultados serem não significativos salientamos o argumento apresentado por Cacciamali Tatei e Batista (2010) e Araújo, Ribeiro e Neder (2010) de que a redução no trabalho infantil não é objetivo do programa além do fato de que os beneficiários são famílias muito pobres que precisam do rendimento proveniente do trabalho infantil. Outra justificativa para a falta de impacto do programa no sentido de reduzir o trabalho infantil é fornecida por Basu e Tzannatos (2003) os quais afirmam que o acréscimo de renda para pessoas pobres pode possibilitar que estas adquiram terra ou abram um negócio criando um ambiente mais propício para o emprego da mão-de-obra infantil.

Outro ponto que pode ser ressaltado é o discutido por Fors (2012) a qual considera positiva a existência de programas de transferência de renda como formas de aliviar o trabalho infantil, mas argumenta que em casos de países que tem nível de renda per capita baixo a transferência de renda pode não funcionar. A autora acrescenta que nesses casos o crescimento econômico é uma alternativa o qual, no entanto, alivia o trabalho infantil apenas a longo prazo ao melhorar o padrão de vida dos habitantes (FORS, 2012).

As famílias escolhem manter suas crianças trabalhando porque precisam da complementação de renda fornecida pelo salário do infante ou porque essa é a melhor alternativa entre aquelas disponíveis para o tempo disponível das crianças (EDMONDS; PAVCNIK, 2005). Ferro e Kassouf (2005) argumentam que a renda (ou mais especificamente a pobreza) não é necessariamente o fator predominante na decisão de enviar as crianças ao trabalho, pois também influenciam nessa decisão fatores culturais, a percepção do trabalho como educativo e o fato da educação formal oferecida não ser considerada adequada. Assim, a transferência de renda não basta, muitas vezes, para a retirada da criança do trabalho pelas famílias porque o trabalho não é, necessariamente, visto como negativo ou prejudicial.

Marin et. al. (2012) analisaram o trabalho infantil na produção de tabaco através de um estudo de caso em Agudo (RS) via entrevistas com agricultores familiares fumicultores com filhos menores de 18 anos. Os autores revelam que a presença do trabalho infantil no meio agrícola é vista como forma de inclusão social, de ajuda ao sustento familiar e de ensino das técnicas necessário para a continuidade da produção e reprodução daquele modo de vida. A concepção dos pais é de que os filhos crianças são mais poupados do trabalho desfrutando de maior liberdade e tempo livre do que eles próprios eram quando crianças (MARIN et. al., 2012). O entendimento dos pais é de que o trabalho é não apenas uma forma de socialização, mas a preparação para a vida cabendo aos pais “ensinar a trabalhar” sendo o trabalho um valor a ser transmitido aos filhos.

A ideia do “ensinar a trabalhar” apresentada na pesquisa de Marin et. al. (2012) é corroborada por Basu e Tzannatos (2003). Esses autores afirmam que para aqueles vivendo em situação precária, é melhor que o filho aprenda o ofício do pai do que ir para escola e não aprender nada que seja considerado útil para o mercado de trabalho.

Assim, a escola não é sempre considerada pelas famílias como espaço suficiente para o bom desenvolvimento da criança sendo necessária uma preparação para a vida adulta que apenas o trabalho

pode fornecer. Igualmente, a falta de outro espaço-tempo alternativo ao trabalho torna esta opção vista como mais adequada para o tempo livre da criança.

Di Giovanni (2002) apresenta o perfil das crianças que trabalham nas ruas do município de Campinas e identifica que o principal motivo para o trabalho de menores de 16 anos são, segundo os responsáveis pelas crianças, a necessidade de ajudar nas despesas familiares e a possibilidade da criança ter seu próprio dinheiro. O trabalho também assume papel disciplinador, serve para que as crianças não fiquem na rua à toa, roubando ou sujeitas ao consumo de drogas. Assim, de acordo com Di Giovanni (2002 p. 80) existe “a concepção do trabalho como um valor e como uma forma de proteger os filhos do ambiente em que vivem nos bairros de periferia e em favelas, desprovidos de alternativas de lazer e de atividades formativas”.

Diante dessa discussão, em muitos casos a percepção do trabalho na infância como algo negativo não está presente. Torna-se necessário medir a percepção familiar do trabalho infantil como algo positivo, negativo ou neutro para o desenvolvimento da criança. Essa percepção, que muito pode influenciar na decisão de enviar a criança ao trabalho ou não (independente da necessidade da complementação de renda), pode representar uma variável omitida viesando nossos resultados do impacto do programa sobre o trabalho infantil.

A última tentativa de encontrar resultados significativos foi estimar um modelo logit da variável binária de trabalho e uma regressão das horas trabalhadas tendo como variável explicativa a renda oriunda da transferência do programa ao invés da binária indicativa de participação. Fazendo isso, esperamos que o aumento de renda proveniente das transferências reduza a probabilidade de a criança trabalhar e/ou o número de horas trabalhadas. Na tabela 8 encontram-se os resultados para três equações distintas: (1) considerando todas as crianças independente do área de residência; (2) considerando apenas as crianças residentes na zona urbana; (3) considerando apenas as crianças residentes na zona rural. Cabe ressaltar que os resultados consideram a amostra da PNAD expandida.

Os valores apresentados na tabela 8 são dos efeitos marginais. Embora significativo o impacto da renda de benefícios sociais sobre a probabilidade de a criança trabalhar é muito pequeno, não chegando a 1%.

Tabela 8 – Resultados do modelo logit da binária de trabalho usando a variável renda do programa

Variáveis	dy/dx		
	(1)	(2)	(3)
Renda do programa	-4.92e-07	-0,0000118*	2.57e-06
Idade	0,0241177*	0,0145513*	0,037018*
Cor	-0,0114239*	-0,0092217*	-0,0130273*
Homem	0,0595475*	0,023164*	0,102603*
Idade do pai	0,0004838*	0,000634*	0,0002514*
Educação do pai	-0,0021576*	-0,0005424*	-0,004554*
Diferença de idade entre pai e mãe	0,0000614*	-0,0001303*	0,0002735*
Educação da mãe	-0,0013665*	-0,001063*	-0,0013879*
Número de irmãos	0,0052747*	0,0043832*	0,0072236*
Número de adolescente na família	0,005117*	0,00045**	0,0120217*
Norte	0,0363515*	0,0282569*	0,0332264*
Nordeste	0,01944*	0,0272618*	-0,0010284
Sul	0,0242144*	0,019808*	0,0179201*
Centro-Oeste	-0,0296739*	-0,0030712*	-0,0690732*
Urbano	-0,0831633*
Renda per capita	-0,0000788*	0,0000228*	-0,0002451*
Constante	0,0754172*	0,0303737*	0,1290761*
Número de observações	5.607.168	3.048.298	2.558.870

Fonte: resultados de pesquisa, elaboração da autora.

Nota: * significativo a 1%; ** significativo a 5%; *** significativo a 10%

A tabela 9 abaixo mostra os resultados da regressão das horas trabalhadas usando a variável renda recebida do programa. Vale lembrar que nas regressões das horas trabalhadas estão incluídas apenas as crianças que trabalham, pois caso estimássemos usando todas as observações teríamos o problema de variável truncada visto que horas trabalhadas somente se observa para as crianças que trabalham.

Tabela 9 – Resultados da regressão das horas trabalhadas usando a variável renda do programa

Variáveis	Coeficientes		
	(1)	(2)	(3)
Renda do programa	-0,0070197*	-0,0132717*	-0,0070668*
Idade	1,503059*	2,821502*	1,279238*
Cor	-0,5673029*	-0,7850748*	-0,8644593*
Homem	3,201948*	3,185538*	3,273544*
Idade do pai	0,0219994*	-0,2323116*	0,1111875*
Educação do pai	-0,0293027*	-0,3003254*	0,1884592*
Diferença de idade entre pai e mãe	-0,1800628*	-0,1921866*	-0,1964288*
Educação da mãe	-0,0138915**	-0,0808693*	0,0283718*
Número de irmãos	0,2340097*	0,5924393*	0,2359414*
Número de adolescente na família	0,5417608*	3,712507*	-0,7311083*
Norte	0,6546185*	10,32359*	-1,94048*
Nordeste	0,7120943*	3,386426*	0,1773284*
Sul	0,9590478*	13,02128*	-3,198089*
Centro-Oeste	5,681191*	21,2359*	-3,245575*
Urbano	2,678563*
Renda per capita	-0,027369*	-0,055454*	-0,0139196*
Constante	-2,035224*	-8,079347*	-2,853804*
Número de observações	422.877	92.588	330.289

Fonte: resultados de pesquisa, elaboração da autora.

Nota: * significativo a 1%; ** significativo a 5%; *** significativo a 10%

Todas nossas variáveis de controle são significativas para explicar o número de horas trabalhadas por crianças que trabalham e tem o sinal esperado. São negativas, isto é, reduzem o número de horas trabalhadas: a diferença entre idade do pai e da mãe e a renda familiar per capita. Ainda verificamos que crianças brancas (valor 1 da variável binária cor) trabalham menos horas que crianças pretas e pardas e meninos trabalham mais que meninas. O sinal dos coeficientes das variáveis de anos de estudo de pais e mães são negativos quando se considera a equação (1) de todas as crianças e a equação (2) das crianças urbanas indicando que quanto maior o nível de escolaridade dos pais, menos horas a criança trabalha. Para crianças da zona rural as variáveis de escolaridade dos pais tem sinal positivo. Possivelmente, na zona rural existem muito mais fatores influenciando a decisão da criança trabalhar e o número de horas dedicadas ao trabalho do que na zona urbana. Crianças do nordeste trabalham mais horas, em média, que crianças do sudeste (categoria adotada como base) bem como crianças urbanas do norte, sul e centro-oeste enquanto crianças do norte, sul e centro-oeste rural trabalham menos. A variável de interesse, a renda recebida de transferências sociais, tem sinal negativo e significativo nas três equações indicando que quanto maior a renda recebida, menos horas a criança trabalha. Desse modo, apesar de não termos encontrado impacto da participação no programa sobre o trabalho infantil estatisticamente significativo, o aumento do valor da transferência tem impacto para reduzir a probabilidade de a criança trabalhar bem como o número de horas trabalhadas.

Os resultados não significativos encontrados e a discussão ao longo de todo nosso trabalho apontam principalmente para a necessidade de dados mais precisos no que se refere ao recebimento do

benefício do Bolsa Família. A existência de uma variável específica para a participação no programa em uma pesquisa do vulto da PNAD em um ano mais recente permitiria que pesquisadores realizassem estimativas mais confiáveis sobre o real impacto do programa, não apenas sobre o trabalho infantil, mas também sobre outros temas de grande importância social. Assim, estimativas do impacto do programa depois de um prazo relativamente longo da existência do mesmo permitiria também comparações desses resultados com aqueles já realizados utilizando os dados de anos que disponibilizaram uma pergunta sobre a participação no programa.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Este trabalho teve como problema de pesquisa avaliar o impacto do programa de transferência condicional de renda Bolsa Família sobre o status de trabalho de crianças de 5 a 15 anos usando os dados da PNAD de 2011 e o método de *Propensity Score Matching*. Esperava-se que o programa Bolsa Família apresentasse como efeito transbordamento uma redução no trabalho infantil visto que ao apresentar como condicionalidade a frequência escolar, reduz o tempo disponível da criança bem como representa um complemento de renda familiar e substituto para a renda da criança.

A principal limitação do presente estudo está na dificuldade de identificar com precisão absoluta os beneficiários do programa Bolsa Família uma vez que não existe nas PNADs recentes uma pergunta específica para a participação no programa tendo sido esta a principal dificuldade do trabalho. Acredita-se que com maior precisão na identificação dos beneficiários seria possível uma avaliação de impacto do programa mais acurada. Para realizar as estimativas com os dados disponíveis considerou-se como beneficiária do programa as famílias que declararam na questão sobre rendimentos provenientes de programas sociais e outros rendimentos receber uma das quantias pagas pelo Bolsa Família conforme número de filhos e renda familiar. Sugere-se fortemente a inclusão de questões específicas sobre a participação em programas sociais no questionário da PNAD o que permitiria melhores avaliações de impacto desses programas.

Também se estimaram, considerando a amostra expandida da PNAD, um modelo logit da probabilidade de a criança trabalhar em função da renda de transferência social recebida e de variáveis de controle e uma regressão do número de horas trabalhadas em função da renda de transferência social e dos controles. No modelo logit que estima a probabilidade de a criança trabalhar, o coeficiente da renda de transferência social apresentou sinal negativo e significativo para crianças da zona urbana conforme o esperado indicando que quando a renda de transferência aumenta, a probabilidade de a criança com domicílio urbano trabalhar diminui. Na regressão do número de horas trabalhadas, o sinal do coeficiente da variável da renda de transferência é negativo e significativo tanto para crianças da área urbana quanto da área rural. Portanto, embora não se tenha encontrado impacto significativo da participação no programa Bolsa Família sobre o trabalho infantil, encontrou-se que o valor da transferência tem impacto negativo e significativo sobre as variáveis de interesse.

Outra sugestão decorrente da reflexão e análise dos resultados é a inclusão de uma pergunta sobre a percepção do trabalho infantil como algo positivo, negativo ou neutro pela família bem como sobre a percepção da escola como a melhor alternativa ao trabalho para o correto desenvolvimento da criança.

REFERÊNCIAS

ARAÚJO, G. S.; RIBEIRO, R.; NEDER, H. D. Impactos do Programa Bolsa Família sobre o trabalho de crianças e adolescentes residentes na área urbana. **Economia**, Brasília, v. 11, n. 4, p. 57-102, dez 2010.

BARROS, R. P., CARVALHO, M., FRANCO, S. O papel das transferências públicas na queda recente da desigualdade de renda brasileira. In: BARROS, R. P., FOGUEL, M. N., ULYSSEA, G. **Desigualdade de renda no Brasil: uma análise da queda recente**. Brasília: Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada, 2007. v. 2, p. 41-86.

BARROS, R. P., MENDONÇA, R. S. P. Trabalho infantil no Brasil: rumo à erradicação. **Sinais Sociais**, Rio de Janeiro, v. 5, n. 17, p. 142-173, set./dez. 2011.

BASU, K. Child Labor: Cause, Consequence and Cure, with Remarks on International Labor Standards. **Journal of Economic Literature**, Pittsburgh, v. 37, p. 1083-1119, set. 1999.

BASU, K. TZANNATOS, Z. The global child labor problem: What do we know and what can we do? **The world bank economic review**, New York, v. 17, n. 2, p. 147-173, 2003.

CACCIAMALI, M. C.; TATEI, F.; BATISTA, N. F. Impactos do programa bolsa família federal sobre o trabalho infantil e a frequência escolar. **Revista Economia Contemporânea**, Rio de Janeiro, v. 14, n. 2, p. 269-301, mai/ago. 2010.

CARDOSO, E.; SOUZA, A. P. The impact of cash transfers on child and school attendance in Brazil. Nashville: **Department of Economics Vanderbilt University**, 2004. 52p. (Vanderbilt University Working Paper, 04-W07) Disponível em: <<http://www.vanderbilt.edu/econ/wparchive/workpaper/vu04-w07.pdf>>. Acesso em: 05 nov. 2012.

DI GIOVANNI, G. **Trabalho infantil em Campinas**. Campinas: UNICAMP, 2002. 259p.

EDMONDS, E. V.; PAVCNIK, N. Child labor in the global economy. **The Journal of Economic Perspectives**, Nashville, v. 19, n. 1, p. 199-220. 2005.

FERRO, A. R.; KASSOUF, A. L. Avaliação do impacto dos programas Bolsa Escola sobre o trabalho infantil no Brasil. **Pesquisa e Planejamento Econômico**, Rio de Janeiro, v. 35, n. 3, p. 417-444, 2005.

FERRO, A. R.; KASSOUF, A. L.; LEVISON, D. The impact of conditional cash transfer programs on household work decisions in Brazil. **Research in Labor Economics**, Bingley, v. 31, p. 193-218. 2010.

FORS, H. C. Child labour: a review of recent theory and evidence with policy implications. **Journal of Economic Surveys**, Oxford, v. 26, n. 4, p. 570-594. 2012.

FUNDO DAS NAÇÕES UNIDAS PARA A INFÂNCIA – UNICEF. **Child labour**. Disponível em: <http://www.unicef.org/protection/57929_58009.html>. Acesso em: 26 nov. 2012.

INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA – IBGE. **Pesquisa por Amostra de Domicílios – PNAD**. Disponível em: <<http://www.ibge.gov.br/home/estatistica/populacao/trabalhoerendimento/pnad2011/default.shtm>>. Acesso em: 15 fev. 2013.

KASSOUF, A. L. **O perfil do trabalho infantil no Brasil, por regiões e ramos de atividade**. Brasília: OIT, 2004. 92 p.

KASSOUF, A. L. O que conhecemos sobre o trabalho infantil? **Nova Economia**, Belo Horizonte, v. 17, n. 2, p. 323-350, Maio/ago. 2007.

LEUVEN, E.; SIANESI, B. PSMATCH2: Stata module to perform full Mahalanobis and propensity score matching, common support graphing, and covariate imbalance testing", Disponível em: <<http://ideas.repec.org/c/boc/bocode/s432001.html>>. Acesso em 17 mar. 2014.

MARIN, J. O.; SCHNEIDER, S.; VENDRUSCOLO, R.; CASTILHO E SILVA, C. B. O Problema do Trabalho Infantil na Agricultura familiar: o caso da produção de tabaco em Agudo – RS. **Revista de Economia e Sociologia Rural**, Piracicaba, v. 50, n. 4, p. 763-786, out/dez. 2012.

ORGANIZAÇÃO INTERNACIONAL DO TRABALHO – OIT. **Acelerar a ação contra o trabalho infantil Relatório global no quadro do seguimento da Declaração da OIT sobre os Princípios e Direitos Fundamentais no Trabalho**. Relatório I (B). Disponível em:

<http://www.ilo.org/public/portugue/region/eurpro/lisbon/pdf/pub_relatorioglobal_2010.pdf> Acesso em: 18 abr. 2012.

SOARES, S.; PIANTO, D. M. **Metodologia e resultados da avaliação do Programa de Erradicação do Trabalho Infantil**. Rio de Janeiro: IPEA, 2003. (Texto para Discussão, 994). Disponível em: <http://www.ipea.gov.br/pub/td/2003/td_0994.pdf>. Acesso em: 12 nov. 2012.